

# 大数据背景下高校网络思想教育

陈亚敏

(泉州师范学院 陈守仁工商信息学院,福建 泉州 362000)

**摘要:**高校网络思想教育在大数据背景下遇到了机遇和挑战.利用大数据 4Vs 模型分析法,探究大数据对高校网络思想教育的影响机理,基于大数据背景构建提升高校网络思想教育绩效的框架,提出加强大数据背景下网络思想教育人才队伍建设、搭建教育大数据信息共享平台和建立受教育者的信息反馈机制的建议,从而全面提升新时期高校的网络思想教育水平.

**关键词:**大数据;高校网络思想教育;机制创新

**中图分类号:**TP399

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-9102(2017)02-0122-05

## Research on China's colleges' network ideological education under the background of Big data in China

Chen Yamin

(Tan Siu Lin School of Business and Information Technology, Quanzhou Normal University, Quanzhou 362000, China)

**Abstract:** Under the background of big data China's colleges' network ideological education meets the opportunities and challenges. By way of big data 4Vs model analysis, the influencing mechanism was explored that of the big data on network ideological education in colleges and universities, and the framework was set up that of improving the performance of network ideological education in colleges and universities based on the background of big data. At the same time the suggestions were come up with that the construction of network educational talent team should be strengthened under the background of big data, educational big data information sharing platform should be built up, and then information feedback mechanism of educates should also be established. So this the level of China's colleges' network ideological education could be enhanced in the 21th century.

**Keywords:** big data; colleges' network ideological education; innovation of mechanism

百年大计,教育为本.在大学开展网络思想工作,是贯彻党和国家教育方针的必然要求.建国之初,教育部就提出在全国高等学校设立政治辅导员,加强对大学生的网络思想教育工作的指导.这一中国特色的教育制度,贯穿了道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的教育理念,培养了一代又一代社会主义接班人.进入 21 世纪,党和国家更加重视大学生的网络思想工作.2004 年中共中央下发了 16 号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》.2016 年 12 月 7 日至 8 日,具有标志性意义的全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记在会上发表重要讲话,会后中共中央国务院发布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.显然,在新的时代背景下,利用大数据所隐含的信息,提高和改进高校网络思想工作,是一个值得深入探究的问题.通过对大数据处理和分析,为高等学校提高大学生的网络思想工作管理水平提供理论支持和技术支撑,具有十分重要的实

践理论和参考价值.

## 1 大数据的特征

进入21世纪,随着信息技术和计算机技术的迅猛发展,人与人的交往变得日益方便、密切和频繁,交往的痕迹以各式各样的信息被留存下来,这些信息以海量的数据出现,即大数据.大数据所隐含的潜在价值得到学界的一致认同,但关于大数据的定义没有形成一致的结论<sup>[1]</sup>.早在2001年,META集团的分析师Laney认为,将数据增长带来的挑战与机遇体现在数量的增加(Volume)、速度的加快(Velocity)和种类的繁多(Variety)<sup>[2]</sup>,即通常所谓的3Vs模型来描述大数据<sup>[3]</sup>.此后,潜在大数据中的商业价值的开发和利用越来越受到学者和相关机构的重视和关注.国际数据公司(IDC)在大数据的既有特征上加上“巨大的价值(Value)”这一特征,将大数据的特征总结为4Vs,并对每个特征重新进行定义.Volume表示数据体量浩大,Velocity表示数据生成快速,Variety表示数据模态繁多,Value表示数据潜在价值巨大但密度很低.从大数据的定义可以推导,最重要的是如何利用大数据,如何开发大数据的潜在价值,即如何将“一大堆数据”演变成真正有意义的“大数据”<sup>[4]</sup>.

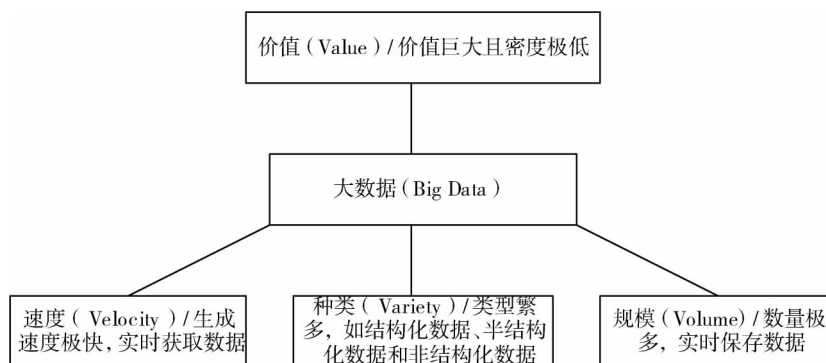


图1 大数据的4Vs特征分析框架

## 2 大数据影响高校网络思想教育的机理

### 2.1 大数据提高师生对网络思想教育认识的科学性

在大数据时代,高校师生是大数据的生产者和消费者<sup>[5]</sup>,在生产和消费领域存在交集.在大数据生产领域,包括社交网络、移动数据、金融消费、Web数据、多媒体和物联网等领域.通过微信或QQ、移动电话、新闻网站、视频网站和传感网等媒介生产大量数据,既是对人们真实生活世界的映射,即“镜像化生存”<sup>[6]</sup>.这些大数据隐含着巨大的经济价值和社会价值,通过对大数据的存储收集、分类整理、数据挖掘和数据分析,能促进师生对网络思想教育的认识更加全面、更加客观和更加科学.

表1 高校师生典型大数据应用及特征

应用	实例	用户数量	反应时间	数据规模	可靠性	准确性
社交网络	微信 QQ	很大	快	PB	高	高
移动数据	移动电话	很大	快	TB	高	高
金融消费	电子商务	大	非常快	GB	很高	很高
Web 数据	新闻网站	很大	快	PB	高	高
多媒体	视频网站	很大	快	PB	高	适中
物联网	传感网	大	快	TB	高	高

注:1ZB=1024EB,1EB=1024PB,1PB=1024TB,1TB=1024GB.

### 2.2 大数据提升高校网络思想教育的实证性、前瞻性和针对性

大数据彻底改变了传统的统计调查方式,纠正了传统实证方法的缺陷<sup>[7]</sup>,大数据依靠强大的信息生成能力和运算能力,使得人们对自身的各种活动进行科学地定量分析,克服传统中国文化中理智思维能力的不足,有利于提升网络思想教育工作的前瞻性、针对性和实证性.传统的统计分析基于数据可得性或成

本效益的限制,往往采取抽样的办法进行计量分析,得出的结论存在偏差,而大数据为实证分析提供全样本,借助强大的运算工具,分析得出的结论不因抽样不同而发生变化,保证结论可以反复实证.传统的统计分析需要一定数量的样本容量,也就是要等到事情发生且成长到一定规模,才能采集到足够的数据进行相关研究,对新生事物不敏感.在大数据时代,可以将个体在任何地点任何时刻产生的生活痕迹所产生的海量数据进行分析,依据分析结论进行早期干预,使得网络思想工作更具有前瞻性.同时,大数据时代既产生总体的海量数据,也产生个体的海量数据,我们可以依赖这些数据进行对比分析,发现个体和总体的差异,个体与个体的差异,从而让网络思想工作更具有针对性和有效性.

### 2.3 大数据强化了高校网络思想教育的责任

大数据4Vs特征中最重要的是价值的挖掘和利用.这就意味着:谁拥有数据,谁就拥有话语权<sup>[8]</sup>.在全球化和互联网的今天,如何巩固我国网络思想教育中的理论自信、制度自信和道路自信、文化自信的中心地位,如何增强我国主流意识形态的吸引力、凝聚力和战斗力,始终是思想工作所关注的现实问题<sup>[9]</sup>,如何因材施教、教学相长是教育工作者一直在思考的问题,而传统教学方法上所形成的“灌输论”思想在大数据时代正面临严峻的挑战.在大数据时代,一切信息都以数据形式出现和表达.2012年美国率先做出了“提出大数据研究与开发提案”,明确指出要在教育领域提升大数据开发与运用能力,深入挖掘大数据的社会价值,寻求发展网络教育的新思路和新路径<sup>[10]</sup>.由此可以看出,已经进入一个“数据驱动学校,分析变革教育”的大数据时代<sup>[11]</sup>.借助大数据分析,可以发挥后发优势,找到机会发现每个大学生的真实学习情况,为他们提供优质的、个性化的教育资源,全面提升网络思想教育的绩效,不断实现教育公平<sup>[12]</sup>.

## 3 大数据背景下高校网络思想教育框架的构建

### 3.1 高校网络思想教育逻辑框架

大数据是一种技术手段更是一种思维方式,因此,将大数据融合到高校网络思想工作中构建一个新的体系,首先要更多的关注信息之间的相关性和学生的独特性,以相关性思维、整体性思维和个性化思维来开展工作;其次要做到最大限度的发挥数据的工作效能.在这2项前提下,对现有体系加以整合、完善,构建大数据背景下高校网络思想教育逻辑框架(见图2).

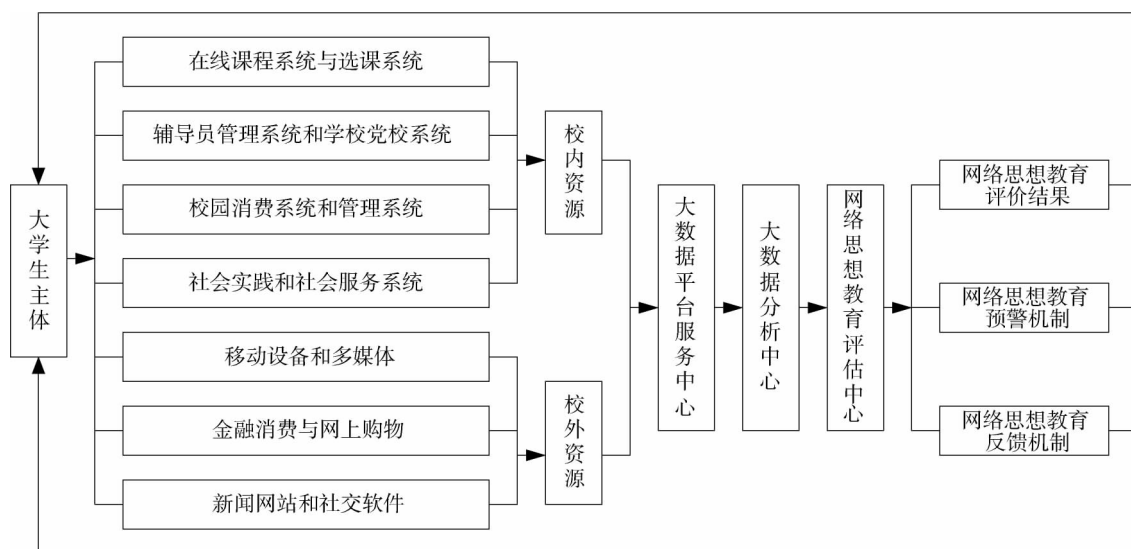


图2 高校网络思想工作逻辑框架

### 3.2 高校网络思想教育大数据平台框架

当前的高校网络思想工作体系,涵盖了多个系统,如网络思想教育课的网络课程教育系统、教务处的选课系统、党校的在线学习系统、学校和各学院的官微系统、团委的志愿服务系统、辅导员的个人思政教育系统等.同时,高校校园管理中还有一些其他系统,如图书馆借阅系统、进出宿舍门禁系统、食堂就餐刷卡系统、校园卡消费系统等.大数据背景下的高校网络思想教育逻辑框架,建立一个校内的大数据平台

框架(见图 3),以此平台为核心,进行系统整合,即可通过大数据平台进行数据收集和分析,预测学生思想动态,开展网络思想工作.

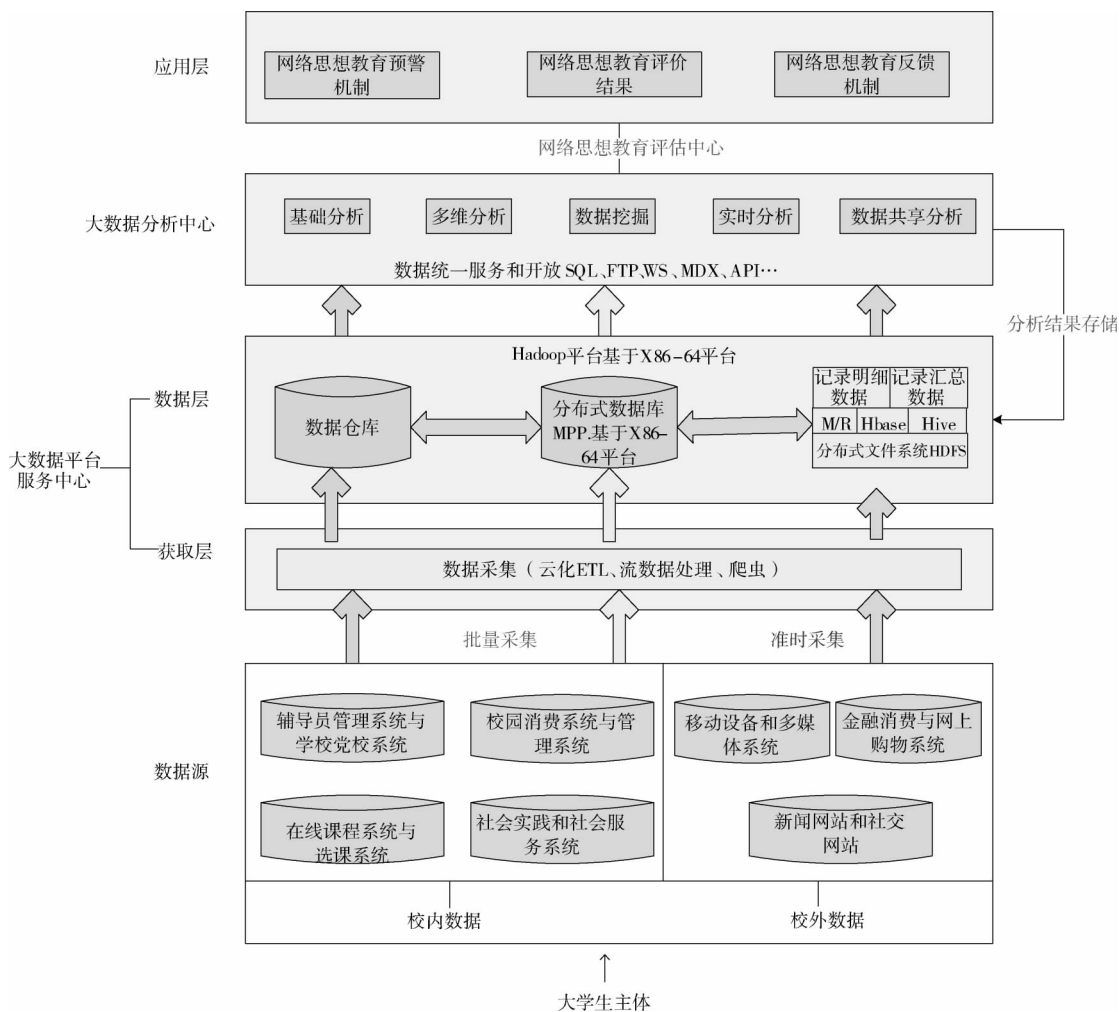


图 3 大数据背景下高校网络思想教育平台框架

### 3.3 高校网络思想教育反馈机制的构建

平台是高校网络思想教育的载体,其核心为思想教育的反馈机制的构建(见图 4).

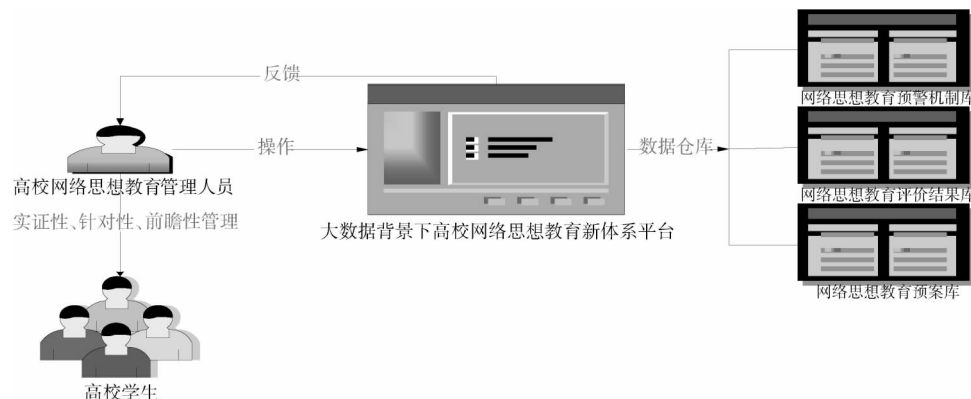


图 4 大数据背景下高校网络思想工作新体系工作机制

从图 4 可见:

1) 以学生为服务对象,提供个性化定制服务是反馈机制的主要目标.具体可以解决以下几方面的问题,一是通过大数据平台,分析每一位学生的个性特点,运用技术对学生的网络在线学习和日常网络痕迹

进行监测,关注其课堂参与度、话题关注度、图书馆借阅数据等内容,深入分析其思想行为特征,从而为其定制一套符合个性的学习策略,引导学生自我发现、自我成长;二是筛选出高于或低于限定值的学生信息,如门禁信息、消费信息、上网行为信息等,防患于未然;三是通过反馈大数据平台的分析结果,促使执行系统工作人员采取行动,真正将高校网络思想工作覆盖到所有学生,并为所有学生提供定制课程、定制咨询、定制辅导、定制资助、定制就业等个性化定制服务等。

2) 构建高水平的高校思想教育管理人员队伍是关键。在大数据平台服务中心,专业课程教师队伍和日常管理服务队伍可进行前所未有的沟通和交流,互相借鉴好的经验,并共同致力于整合后的新体系建设。因此需要对大数据平台服务中心的工作人员以及所有专业课程教师队伍和日常管理服务队伍进行系统培训,使网络思想工作所有相关人员都能够形成大数据的思维、掌握大数据的技术,并娴熟的运用于工作中。

#### 4 结论

大数据时代给我国高校网络思想教育带来的挑战是全方位的,同时也带来了机遇。在高校开展的如火如荼的“双一流建设”中,大数据显得尤为重要。一方面,可以借助大数据提供的机遇,深挖大数据背后所隐藏的各种价值,做到精准发力,发现自身特长,补齐短板,将网络思想教育落到实处;另一方面,通过对大数据的深入分析,准确把握受教育者的真实学习状况,改进教学方法,做到有的放矢,全面提升网络思想教育水平。

#### 参考文献:

- [1] 张引,陈敏,廖小飞.大数据应用的现状与展望[J].计算机研究与进展,2013(50):216-233.
- [2] 王旭,罗巍.大数据对市场营销的冲击研究[J].经济与管理,2016,30(5):25-29.
- [3] 朱扬勇,熊赅.大数据是数据,技术,还是应用[J].大数据,2015,1(1):71-81.
- [4] 维克托·迈尔·舍恩伯格,肯尼思·库克耶.大数据时代[M].盛杨燕,周涛,译.杭州:浙江人民出版社,2013.
- [5] 胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想教育[J].思想教育研究,2013(6):62-64.
- [6] 王荣,孟威.大数据与思想政治教育[J].海军工程大学学报,2014,11(3):82-85.
- [7] 俞立平.大数据与大数据经济学[J].中国软科学,2013(7):177-183.
- [8] 吴兴华.大数据时代公正观的变革及其意义[J].常州大学学报(社会科学版),2017,18(2):1-8.
- [9] 徐艳玲,李建柱.马克思主义传播学:为传统思想政治教育的困境破题求解[J].理论探讨,2013(1):53-56.
- [10] 郑燕林,柳海民.大数据在美国教育评价中的应用路径分析[J].中国电化教育,2015(7):25-31.
- [11] 徐鹏,王以宁,刘艳华,等.大数据视角分析学习变革——美国《通过教育数据挖掘和学习分析促进教与学》报告解读及启示[J].远程教育杂志,2013(6):11-17.
- [12] 刘新跃.互联网环境下大学生思想状况分析[J].江淮论坛,2015(6):183-187.